



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ MORAVIȚA**

Str.Principală nr.262, Moravița / Timiș

Tel +40 (0)256 397214/

Fax +40 (0)256 397214

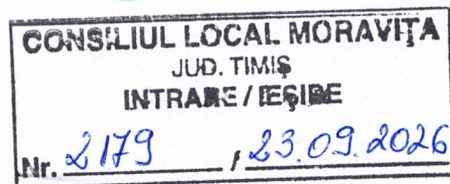
Email: [scoala\\_moravita@yahoo.com](mailto:scoala_moravita@yahoo.com)

Web: <https://scoalamoravita.ro>

CIF: 29100458



**INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN TIMIȘ**



*Nr. înreg. 310 din 16.09.2026*

*Analizat, dezbătut și validat în ședința C.P. din data de 16.09.2026*

*Aprobat în ședința C.A. din 16.09.2026*

**RAPORT ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN  
Școala Gimnazială Moravița  
ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

## **CAPITOLUL I - IDENTITATE INSTITUȚIONALĂ ȘI PLANIFICARE STRATEGICĂ**

Prezentul raport a fost întocmit pe baza rapoartelor compartimentelor, comisiilor constituite în unitatea de învățământ, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 2025-2026. Activitatea s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial, precum și a planurilor de activitate ale compartimentelor, comisiilor și catedrelor.

### **Viziunea Școlii Gimnaziale Moravița**

Viziunea Școlii Gimnaziale Moravița este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

### **Misiunea Școlii Gimnaziale Moravița**

Misiunea Școlii Gimnaziale Moravița este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

### **Valorile care ne ghidează activitatea sunt:**

- colaborarea;
- diversitatea;
- excelența;
- echitatea;
- incluziunea;
- integritatea;
- profesionalismul;
- respectul;
- responsabilitatea.

### **Scurt istoric al unității**

Școala Gimnazială Moravița este o unitate de învățământ preuniversitar din comuna Moravița, județul Timiș, care deservește comunitatea locală și localitățile componente ale comunei. Începând cu anii 2000, unitatea și-a continuat activitatea ca școală de nivel primar și gimnazial. În prezent, funcționează ca unitate cu personalitate juridică și are în structura sa și unități de educație timpurie din Moravița și Stamora Germană.

## Analiza S.W.O.T.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Cadre didactice calificate, implicate în formare continuă și activități educative.</li><li>• Utilizarea metodelor moderne și TIC în predare (predare digitală la toate clasele; table smart, PC, videoproiectoare, Wi-Fi în clasele V-VIII).</li><li>• Respectarea curriculumului și oferirea de meditații gratuite pentru EN la clasa a VIII-a și a VI-a.</li><li>• Bază materială adecvată, transport elevi în condiții optime.</li><li>• Implicare în proiecte, activități extracurriculare și parteneriate comunitare.</li><li>• Consilier școlar prezent în unitate</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nerealizarea unui dialog optim între diriginți și unii părinți</li><li>• Folosirea de către unele cadre a unor metode învechite de predare-învățare</li><li>• Lipsa unui profesor de sprijin (pentru cei 10 elevi cu CES, din care 6 cu certificat de handicap)</li><li>• Consilier școlar prezent doar 4 ore/săptămână (lunea)</li><li>• Absenteism repetat la anumiți elevi; 7 note scăzute la purtare din cauza absențelor</li><li>• Înregistrarea a 2 elevi corigenți (la matematică) și 6 elevi repetenți la sfârșitul anului</li></ul> |
| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Programe de formare (CCD, Erasmus+), sprijin din partea autorităților și ONG-urilor.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Finanțare insuficientă și birocrație în achiziții.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                               | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atrageri de fonduri prin sponsorizări, granturi și parteneriate.</li> <li>• Promovarea imaginii unității în comunitate și online.</li> <li>• Interes crescut pentru mediu, dezvoltare durabilă și educație incluzivă.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrarea părinților în străinătate, scăderea populației școlare, dezinteres pentru educație.</li> <li>• Instabilitate legislativă și socio-economică.</li> <li>• Dificultăți socio-economice ale familiilor din medii defavorizate.</li> </ul> |

#### Analiza P.E.S.T.E.

- **Context politic:** Cadru legislativ centrat pe descentralizare, calitate și accesibilitate.
- **Context economic:** Zone cu potențial moderat; medii defavorizate ce afectează interesul pentru școală.
- **Context social:** Scăderea populației școlare, migrația părinților în străinătate, absenteism și diversitate culturală.
- **Context tehnologic:** Dotare cu laborator de informatică, rețea Wi-Fi, table smart și echipamente digitale utilizate curent în procesul didactic.
- **Context ecologic:** Promovarea educației pentru mediu în „Săptămâna verde” și valorificarea spațiilor verzi.

#### Priorități privind activitatea Școlii Gimnaziale Moravița

1. Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional.
2. Atragerea de fonduri suplimentare și proiecte cu finanțare europeană.
3. Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului și abandonului școlar.
4. Asigurarea egalității de șanse, sprijinirea elevilor cu CES și din medii vulnerabile.
5. Creșterea performanțelor profesionale prin formare continuă.
6. Extinderea utilizării metodelor moderne și a tehnologiei digitale în predare.

## CAPITOLUL II – RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

### Informații privind efectivele de preșcolari și elevi în anul școlar 2025-2026

Școala Gimnazială Moravița a școlarizat în anul școlar 2025-2026 un număr total de **42 preșcolari** și **151 elevi** (total **193 copii înscriși la începutul anului**), cu vârste cuprinse între **3 și 15 ani**:

- **Învățământ preșcolar:** 2 grupe (GPN Moravița și GPN Stamora Germană)
- **Învățământ primar:** Clasele Pregătitoare – IV (88 elevi la început)
- **Învățământ gimnazial:** Clasele V – VIII (63 elevi la început)

### Efective la începutul anului școlar 2025-2026:

#### Preșcolari:

- GPN Stamora Germană: 21 preșcolari (Educatoare: A. D.)
- GPN Moravița: 21 preșcolari (Prof. inv. preșcolar: D. M.)
- **TOTAL PREȘCOLARI (început): 42 preșcolari**

#### Elevi pe clase:

| Nr. crt. | Nivel  | Clasa /<br>Formațiunea | Număr<br>clase | Total elevi<br>(început) | Cadru<br>didactic<br>îndrumător /<br>Diriginte |
|----------|--------|------------------------|----------------|--------------------------|------------------------------------------------|
| 1.       | Primar | Clasa<br>Pregătitoare  | 1              | 14                       | Înv. B. C.                                     |
| 2.       |        | Clasa I                | 1              | 19                       | Prof. inv.<br>primar B.-T.<br>A.-A.            |
| 3.       |        | Clasa a II-a           | 1              | 19                       | Prof. inv.<br>primar M. E.                     |
| 4.       |        | Clasa a III-a          | 1              | 19                       | Inst. S.D.                                     |
| 5.       |        | Clasa a IV-a           | 1              | 17                       | Înv. P. E.                                     |

| Nr. crt.                                                    | Nivel         | Clasa /<br>Formațiunea | Număr<br>clase | Total elevi<br>(început)                  | Cadru<br>didactic<br>îndrumător /<br>Diriginte |
|-------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|----------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>TOTAL<br/>PRIMAR</b>                                     |               |                        | <b>5</b>       | <b>88</b>                                 |                                                |
| 6.                                                          | Gimna<br>zial | Clasa a V-a            | 1              | 17                                        | Prof. B. A. G.                                 |
| 7.                                                          |               | Clasa a VI-a           | 1              | 16                                        | Prof. M.L.                                     |
| 8.                                                          |               | Clasa a VII-a          | 1              | 15                                        | Prof. P. M.                                    |
| 9.                                                          |               | Clasa a VIII-a         | 1              | 15                                        | Prof. P. R. S.                                 |
| <b>TOTAL<br/>GIMNA<br/>ZIU</b>                              |               |                        | <b>4</b>       | <b>63</b>                                 |                                                |
| <b>TOTAL<br/>GENER<br/>AL<br/>ȘCOAL<br/>Ă<br/>(început)</b> |               |                        | <b>9</b>       | <b>151 (193<br/>incl.<br/>preșcolari)</b> |                                                |

#### **Dinamica efectivelor și situația la sfârșitul anului școlar 2025-2026:**

Statistic, din cei **151 elevi** înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au rămas înscriși **143 elevi** (iar din totalul cu preșcolari, de la 193 s-a ajuns la 183 copii).

Pe parcursul anului școlar, **6 elevi au VENIT prin transfer** și **13 elevi/preșcolari au PLECAT** (majoritatea plecați în străinătate).

- **Total preșcolari la sfârșitul anului:** 40 (22 la Stamora Germană, 18 la Moravița)
- **Total primar la sfârșitul anului:** 81 elevi
- **Total gimnaziu la sfârșitul anului:** 62 elevi
- **TOTAL GENERAL UNITATE la sfârșitul anului:** 183 elevi și preșcolari

**Situația promovabilității pe clase (2025-2026)**

| <b>Clasa</b>        | <b>Efectiv sfârșit an</b> | <b>Promovați</b> | <b>Corigenți</b> | <b>Repetenți / Sit. neîncheiată</b> | <b>Promovabilitate (%)</b> |
|---------------------|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Clasa Pregătitoare  | 12                        | 12               | 0                | 0                                   | 100%                       |
| Clasa I             | 18                        | 18               | 0                | 0                                   | 100%                       |
| Clasa a II-a        | 19                        | 19               | 0                | 0                                   | 100%                       |
| Clasa a III-a       | 17                        | 17               | 0                | 0                                   | 100%                       |
| Clasa a IV-a        | 15                        | 15               | 0                | 0                                   | 100%                       |
| <b>TOTAL PRIMAR</b> | <b>81</b>                 | <b>81</b>        | <b>0</b>         | <b>0</b>                            | <b>100%</b>                |
| Clasa a V-a         | 17                        | 15               | 0                | 2                                   | 88.23%                     |
| Clasa a VI-a        | 16                        | 14               | 1                | 1                                   | 87.50%                     |
| Clasa a VII-a       | 13                        | 11               | 0                | 2                                   | 84.61%                     |

| <b>Clasa</b>          | <b>Efectiv sfârșit an</b> | <b>Promovați</b> | <b>Corigenți</b> | <b>Repetenți / Sit. neîncheiată</b> | <b>Promovabilitate (%)</b> |
|-----------------------|---------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Clasa a VIII-a        | 16                        | 14               | 1                | 1                                   | 87.50%                     |
| <b>TOTAL GIMNAZIU</b> | <b>62</b>                 | <b>54</b>        | <b>2</b>         | <b>6</b>                            | <b>87.09%</b>              |
| <b>TOTAL UNITATE</b>  | <b>143 (elevi)</b>        | <b>135</b>       | <b>2</b>         | <b>6</b>                            | <b>94.40%</b>              |

*Notă:* La nivelul unității s-au înregistrat 2 elevi corigenți (ambii la disciplina Matematică) și 6 elevi repetenți/cu situație neîncheiată din cauza absenteismului nemotivat și a abandonului/plecărilor neoficiale.

#### **Evidența elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale (CES) și Handicap**

În cadrul Școlii Gimnaziale Moravița sunt înregistrați **10 elevi cu CES**, din care **6 dețin și certificat de încadrare în grad de handicap**:

1. **P. P. V.** – Preșcolar GPN Moravița (Certificat Handicap + CES)
2. **L. D.-M.**– Preșcolar GPN Stamora Germană (Certificat Handicap + CES)
3. **T. D. N.** – Clasa I (Certificat Handicap + CES)
4. **S. D. A.** – Clasa a II-a (școlarizat la domiciliu, Certificat Handicap + CES)
5. **C. F. M. A.** – Clasa a III-a (CES)
6. **B. A.** – Clasa a IV-a (CES)
7. **B. A.-A.** – Clasa a IV-a (CES)
8. **H. C.-N.** – Clasa a IV-a (CES)
9. **Ș. A.-M** – Clasa a V-a (Certificat Handicap + CES)
10. **T. P.-A.** – Clasa a VI-a (Certificat Handicap + CES)

#### **Note la purtare și disciplină**

- **Note scăzute la purtare sub 7 (pentru absențe nemotivate conform ROFUIP):** 7 elevi (2 la nivel primar, 5 la nivel gimnazial)
- **Note scăzute la purtare pentru abateri disciplinare/violență:** 0 elevi (nu s-au înregistrat abateri grave de la disciplina școlară)

#### **Resurse umane**

Echipa didactică este formată din cadre calificate, acoperind integral normele din planul de încadrare. Procesul didactic este sprijinit de un consilier școlar (prezent 4 ore/săptămână, în ziua de luni). Unității îi lipsește un profesor de sprijin dedicat pentru cei 10 elevi cu CES.

### **Resurse materiale și financiare**

Școala Gimnazială Moravița își desfășoară activitatea în spații reabilite și modernizate. Sălile de clasă beneficiază de conectivitate la internet fix/Wi-Fi, table inteligente, calculatoare și videoproiectoare. Finanțarea a fost asigurată din bugetul local, bugetul de stat și resurse extrabugetare.

## **CAPITOLUL III - REZULTATE ȘI EFICIENȚĂ EXTERNĂ**

### **Evaluări Naționale și Pregătirea Examenelor**

- **Pregătire suplimentară:** S-au organizat pe parcursul întregului an școlar ore de meditații gratuite pentru elevii clasei a VIII-a (la Limba Română și Matematică) și pentru elevii clasei a VI-a (Limba Română, Engleză, Fizică, Biologie, Matematică).
- **Simulări:** Au fost administrate 2 simulări județene/locale care au permis remedierea la timp a lacunelor identificate.
- **Absolvire și Parcurs:** S-a realizat baza de date cu parcursul absolvenților clasei a VIII-a, toți elevii fiind orientați și repartizați către licee și școli profesionale.

## **CAPITOLUL IV - ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE OBTINUTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

### **Management Școlar și Activitatea Comisiilor**

1. **Comisia CEAC:** A coordonat evaluarea internă, aplicarea chestionarelor ARACIP pentru elevi și părinți și a elaborat Planul de Îmbunătățire.
2. **Activitatea Educativă Nonformală:** S-a derulat cu succes programul „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, cercul de educație rutieră, acțiuni de voluntariat și activități de prevenție.
3. **Predarea Digitală:** Implementată integrat la toate clasele, cu accent pe utilizarea noilor tehnologii în predare-învățare-evaluare.

## **CAPITOLUL V - SITUAȚIA EDUCAȚIEI DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI**

- **Rata de participare la învățământul preșcolar:** Ridică în cadrul ambelor grădinițe (Moravița și Stamora Germană).
- **Prevenirea părăsirii timpurii a școlii:** Monitorizare strictă a absenteismului, consiliere psihopedagogică și colaborare cu familiile și autoritățile locale.
- **Competențe digitale și de bază:** Folosirea constantă a resurselor RED, platformelor digitale și echipamentelor multimedia la clasă.

## CAPITOLUL VI - DISPOZIȚII FINALE

### Concluzii

Anul școlar 2025-2026 s-a încheiat cu rezultate bune, un climat organizațional sigur și o bază materială modernizată. Principalul obiectiv pentru anul școlar viitor rămâne creșterea frecvenței școlare, reducerea absenteismului, atragerea unui profesor de sprijin pentru elevii cu CES și dezvoltarea parteneriatului cu familia.

**Director,**

**Prof. Vertopan Mariana**

